

MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“

Strategický rámec do roku 2028

Aktuální verze k 9.6.2025



Obrázek 1 Zapojené obce (Zdroj: www.czso.cz)



Spolufinancováno
Evropskou unií

Obsah

1	VIZE	3
2	INFRASTRUKTURA	3
3	POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	4
4	PRIORITY A CÍLE	5
4.1	PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ	5
4.2	POPIS JEDNOTLIVÝCH PRIORITY A CÍLŮ	5
5	PŘEHLED POVINNÝCH A VOLITELNÝCH TÉMAT MAP	11
5.1	VAZBY CÍLŮ NA POVINNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA MAP	11
6	ZÁVĚR	12

1 Vize

Všem dětem a žákům bez rozdílu poskytnout kvalitní a pevné základy pro osobní rozvoj a pracovní uplatnění. Toho bude dosaženo vzájemnou spoluprací mezi školami a školskými zařízeními, organizacemi zabývajícími se mimoškolním vzděláváním, ale také pedagogickými pracovníky, vedením škol, zřizovateli, neméně žáky a jejich rodiči a dalšími aktéry, jakkoliv ovlivňujícími oblast formálního či neformálního vzdělávání dětí do 15 let v území Frýdlantsko-Beskydy.

Naplnění této vize v dílčích bodech pak samozřejmě souvisí s dostupnou infrastrukturou, kapacitou, kvalitním vybavením, dostatkem kvalitního a kvalifikovaného personálu a jeho neustálým profesním rozvojem, širokou nabídkou neformálního vzdělávání. Nezanedbatelný vliv na úspěch má také podpora rodičů, prestiž a respekt vůči učitelskému povolání. Všichni si uvědomují význam a hodnotu vzdělání.

2 Infrastruktura

Správní obvod obce s rozšířenou působností Frýdlant nad Ostravicí (dále jen SO ORP Frýdlant nad Ostravicí) leží v jihovýchodní části Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a působí zde jeden pověřený úřad – Frýdlant nad Ostravicí. Zaujímá plochu 317 km², je rozlohou 7. největším z celkem 22 ORP v MSK. Jeho 11 obcí jsou bez výjimky více či méně hornaté a zalesněné. Proto je správní obvod ORP se svými 25 418 (údaj k 1.1.2024) obyvateli až na 15. místě mezi ORP kraje. Odpovídá tomu i celkem nízká hustota osídlení 80,1 obyvatel na km². Podílem 5,85 % na celkové rozloze kraje je na 7. místě v rámci kraje, ale podílem 2,11 % na celkovém počtu obyvatel kraje je až na 15. místě. V jediném městě, ve Frýdlantu nad Ostravicí žije 39 % obyvatel tohoto obvodu. Lesy zaujímají necelých 69 % území, zemědělská půda jen něco málo přes 23 %.

Z hlediska územně-správního členění České republiky patří SO ORP do NUTS 2 (region soudržnosti) Moravskoslezsko, NUTS 3 Moravskoslezský kraj, LAU 1 (okres) Frýdek-Místek. V současnosti do SO ORP Frýdlant nad Ostravicí patří 11 obcí tvořených 15 katastrálními územími. Jedinou obcí se statutem města je Frýdlant nad Ostravicí, který je také jedinou obcí, která má více částí (Frýdlant, Lubno, Nová Ves).

Většina obcí v ORP Frýdlant nad Ostravicí poskytuje předškolní a základní vzdělávání v samotných obcích. Některé obce s menším počtem obyvatel nemají svá školská zařízení a využívají k povinnému poskytování předškolního a základního vzdělávání okolní obce. Například obec Staré Hamry nemá mateřskou školu, Malenovice nemají mateřskou ani základní školu a obec Bílá nemá základní školu.

V SO ORP Frýdlant nad Ostravicí k 31. 1. 2024 působí 5 mateřských škol, 5 základních škol a 7 základních a mateřských škol, 2 střední školy (gymnázia) a 1 základní umělecká škola. Zřizovatelem 4 mateřských škol, 4 základních škol a 6 základních a mateřských škol je obec.

Zřizovatelem 1 mateřské školy, 1 základní školy a 1 střední školy je soukromá osoba. Zřizovatelem 1 základní a mateřské školy, **základní umělecké školy** a 1 střední školy je kraj.

3 Popis zapojení aktérů

Projekt Místní akční plán IV na území Frýdlantsko – Beskydy (dále jen „MAP IV“ nebo „projekt“) byl zahájen 1. 12. 2023. Nositelem projektu je MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. Zapojeny jsou všechny obce v ORP Frýdlant nad Ostravicí, tedy Janovice, Pržno, Frýdlant nad Ostravicí, Malenovice, Metylovice, Pstruží, Kunčice pod Ondřejníkem, Čeladná, Ostravice, Bílá a Staré Hamry. Dále jsou zapojeny školy a školská zařízení všech zřizovatelů (obce, kraje, soukromé) a také zástupci organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit (spolky, rodinné centrum, Kulturní centrum Frýdlant nad Ostravicí apod.).

Pro tvorbu dokumentu MAP IV a Strategického rámce vzdělávání do roku 2028 byly vytvořeny následující týmy:

- **Realizační tým (dále jen „RT“)** – poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu tvorby, rozvoje a aktualizací MAP včetně evaluace. Podporuje činnost Řídícího výboru (dále jen „ŘV“) a Pracovních skupin (dále jen „PS“), zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních projektu. RT je také zodpovědný za zpracování a průběžný monitoring systému komunikace a zpracování zpráv o realizaci. RT zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými články. Jeho složení a bližší popis pozic je dán dokumentem Organizační struktura.
- **Pracovní skupiny (dále jen „PS“)** - PS jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání a výchovy dětí do 15 let. PS se zabývají opatřeními, která jsou povinná v rámci MAP IV, ale i těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz v rámci ORP. PS jsou poradními orgány ŘV, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. Pracovní skupina je tým odborníků, kteří se věnují určenému tématu vzdělávání. PS se setkají minimálně čtyřikrát za rok. Pro účely projektu jsou zřízeny 4 PS. Na počátku projektu MAP IV byly stanoveny tyto 4 PS:
 - PS pro moderní didaktické formy
 - PS pro rovné příležitosti
 - PS pro další témata
 - PS financování
- **Řídící výbor** – ŘV je nejvyšším orgánem místního akčního plánování. Je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti formálního i neformálního vzdělávání v území ORP Frýdlant nad Ostravicí. Role ŘV je spjata s procesem plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP IV.

Všechny materiály jsou pravidelně uveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. (www.masfb.cz).

4 Priority a cíle

4.1 Přehled priorit a cílů

1. Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1. 1: Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, popř. výstavba nových budov/prostor Cíl 1. 2: Pořízení materiálního vybavení včetně zajištění konektivity Cíl 1. 3: Snížení byrokracie Cíl 1. 4: Klima škol
2. Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cíl 2. 1: Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů Cíl 2. 2: Vzdělávání pracovníků
3. Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl 3. 1: Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí Cíl 3. 2: Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí
4. Kooperace s partnery
Cíl 4. 1: Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, knihovny, spolky a odborníci z praxe) Cíl 4. 2: Spolupráce s rodičovskou veřejností
5. Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl 5. 1: Kvalitní stravování dětí Cíl 5. 2: Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání Cíl 5. 3: Znáám region, ve kterém žiji

4.2 Popis jednotlivých priorit a cílů

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.1: Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, výstavba nových budov/prostor Popis cíle: Cílem jsou výstavby nových školských zařízení, také rozšiřování prostor, či vybudování nových venkovních polyfunkčních učeben. Cílem jsou také úpravy vnitřních i vnějších prostor budov sloužících pro výuku a neformální vzdělávání. Konkrétně se jedná o zabezpečení budov, zlepšení technického stavu (výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení – školní šatny, tělocvičny, hřiště, učebny, školní kuchyně, dílny,

	cvičné kuchyňky, školní družiny, knihovny, kluby, prostory pro školní poradenská pracoviště apod.), snížení energetické náročnosti, zajištění zázemí pro volnočasové aktivity (družiny, kluby, prostory pro volnočasové aktivity). Nezbytná je také modernizace venkovního prostředí (školní zahrady a venkovní učebny, školní hřiště apod.). V neposlední řadě jde také o vybudování zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny). Všechny tyto kroky povedou k zajištění rovných podmínek pro kvalitní vzdělávání, a to včetně zaměření na děti a žáky se specifickými potřebami.
--	---

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.2: Pořízení vybavení včetně zajištění konektivity Popis cíle: Cílem je pořízení různého vybavení pro neformální a formální vzdělávání nejen v oblasti klíčových kompetencí a také s ohledem na inkluzi vzdělávání (vybavení moderními učebními pomůckami, nábytkem, didaktickou technikou, hardwarem i softwarem včetně zajištění jejich aktualizací, zajištění konektivity, vybavení kompenzačními pomůckami apod.). Kvalitní materiální vybavení včetně pravidelného školení pedagogického personálu a dalších osob pracujících s dětmi je základním předpokladem pro správnou a kvalitní výuku a výchovu dětí a žáků. Zvyšování důrazu na inovativní přístupy ke vzdělávání vede ke zjištění, že velká část škol a zařízení nemá pro takovéto vzdělávání dostatečné vybavení, přičemž se jedná o vybavení jak interiérové, tak exteriérové.

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.3: Snížení byrokracie Popis cíle: Cílem je odbřemenit vedení škol, ale i další zaměstnance školy od byrokracie. Spolupráce s odborníky (např. využití Středního článku či jiných možností) na tuto problematiku a následné systémové změny napříč školami, které pomohou byrokracii snížit pomocí automatizace, digitálních technologií, delegování, outsourcingu a především sdílení.

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl a popis cíle	Cíl 1.4: Klima škol Popis cíle: Cílem je dlouhodobé zlepšování školního klimatu na všech úrovních vzdělávání, a to jak v rovině vztahů mezi žáky, pracovníky ve vzdělávání a rodiči, tak i ve vztahu k širší veřejnosti. Klíčovou aktivitou bude realizace průzkumu školního klimatu v území, které umožní identifikovat silné a slabé stránky jednotlivých škol i celého regionu a na základě těchto poznatků nastavovat a realizovat opatření vedoucí ke zlepšení. Dalším aspektem je podpora wellbeingu všech cílových skupin zapojených do vzdělávání – dětí, žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků, odborníků, externistů, rodičů a širší veřejnosti. Důraz bude kladen na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje psychickou pohodu a osobnostní rozvoj. Realizací těchto opatření bude posílena nejen spokojenost a motivace všech aktérů vzdělávání, ale i efektivita výuky a celková atmosféra ve školním prostředí.

Priorita 2.	Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických Pracovníků
Cíl a popis cíle	Cíl 2.1: Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů Popis cíle: Cílem je zajištění dostatečných personálních kapacit pro školní i mimoškolní vzdělávání. Jedná se tedy o posílení nejen samotných pedagogů, ale také nepedagogických pracovníků a dalších specialistů (asistentů, administrativních pracovníků, logopedů či pedagogů s proškolením pro logopedii, psychologů, IT specialistů, kariérových poradců apod.) tak, aby každé zařízení disponovalo jejich dostatečným počtem. Snahou je tyto pracovníky si dlouhodobě udržet pro zajištění kvalitního vzdělávání s možností sdílení specialistů a odborníků více školami. Také zde spadá motivace a vedení odborných všech pracovníků ve vzdělávání např. formou zřízení oblastního Metodického pracoviště pod odborným vedením nebo zřízením platform pro setkávání. Také školy projevíly zájem o sdíleného projektového manažera, který by pomáhal školám vyhledávat projektové výzvy.

Priorita 2.	Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cíl a popis cíle	Cíl 2.2: Vzdělávání pracovníků Popis cíle: Cílem je zabezpečení odborného vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků pracujících s dětmi do 15 let věku, včetně mentoringu, supervizí, dovednosti efektivní komunikace s rodiči, dětmi a žáky, školení na psychohygienu, ale také na metody práce s dětmi v rámci třídnických hodin, jak na wellbeing ve třídě/ škole apod. Vhodné je také sdílení vzájemných zkušeností s různými spolky a institucemi, či zapojení odborníků z praxe, kteří jsou ochotni pedagogům předat jak znalosti, tak především cenné zkušenosti z praxe. Pedagogičtí pracovníci by se měli také inspirovat napříč školami a setkávat se za účelem sdílení dobré praxe, což v našem ORP funguje pouze v rámci ředitelů škol (dále jen „ŘŠ“) a má to velký přínos.

Priorita 3.	Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	Cíl 3. 1: Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí Popis cíle: Cílem je zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a zvýšit aktivní přístup pedagogů. To pak podníká děti k vybudování vztahu ke čtení. Důležité je proškolení pedagogů na RWCT a jiné moderní metody důležité k rozvoji čtenářské gramotnosti včetně digitální gramotnosti. Je třeba prohloubit spolupráci s knihovnami, nabízet dětem atraktivní aktivity spojené se čtením (literární besedy se spisovateli, kroužky čtenářského a mozkového joggingu, zapojení moderních pomůcek z oblasti digitalizace a robotizace aj.) a zapojit rodiče dětí, žáků do těchto aktivit. Patří zde také podpora pedagogů (vzdělávání, externí odborníci) a dětí (pomůcky apod.) v oblasti logopedické prevence.

Priorita 3.	Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl a popis cíle	Cíl 3. 2: Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí Popis cíle: Cílem je propojit matematiku s praxí (navázání vztahu s externisty z firem, SŠ, lektory z oblasti digitální gramotnosti, ale také

	rodiči apod.) Důležité je rovněž proškolení pedagogů na základy digitální gramotnosti pro možnost zařazování IT vybavení do výuk různých předmětů včetně předškolního vzdělávání. Pro matematickou gramotnost (včetně finanční gramotnosti) jsou často klíčové aktivity dětí a žáků ve volnočasových činnostech (kroužky zábavné logiky, deskových her, robotiky apod.). Podporou rozvoje logického a informatického myšlení pomůžeme žákům získat vztah také k vědě a technice, technologiím, inženýringu či matematice.
--	--

Priorita 4.	Kooperace s partnery
Cíl a popis cíle	Cíl 4. 1: Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, spolky a odborníci z praxe, ZUŠ, knihovny apod.) Popis cíle: Cílem je praktická příprava žáků na budoucí život. K tomu by se měly využívat bohaté zkušenosti některých škol, firem, využívat exkurzí, besed, posilovat odbornost příslušných pracovníků škol, rozvíjet všestrannou spolupráci subjektů a externích odborníků (např. psychologů), kteří mohou výchovu a vzdělávání pozitivně ovlivňovat a určovat dětem/žákům budoucí zaměření s ohledem na individuální přístup. Díky exkurzím a spolupráci s firmami budou také žáci více motivováni k výběru technického, řemeslného či přírodovědného směru v další etapě vzdělání.

Priorita 4.	Kooperace s partnery
Cíl a popis cíle	Cíl 4. 2: Spolupráce s rodičovskou veřejností Popis cíle: Cílem je podpořit edukaci a spolupráci rodičů se vzdělávacími subjekty formou besed, seminářů, workshopů, přednášek, volnočasových aktivit s dětmi ... Vzdělávání zaměřené např. na inkluzi, příchod do MŠ, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání, rozvoj nadaných dětí, práci s dětmi se specifickými poruchami učení, s logopedickými vadami, různými druhy závislostí, na nástrahy na internetu a jiné preventivní programy apod. Důležité je posílit i celkový vztah rodič + škola + obec.

Priorita 5.	Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl a popis cíle	Cíl 5.1: Kvalitní stravování dětí

	Popis cíle: Cílem je zlepšit povědomí dětí, rodičů, ale i pedagogů o kvalitním stravování a o výhodách a nabídce lokálních surovin a produktů. Cílem bude zaměřit se nejen na edukaci formou přednášek, exkurzí, workshopů atd., ale i na praktickou stránku. Např. ve školách více zapojit děti do plánování, přípravy jídel/svačin ve cvičných kuchyňkách a podpořit tak jejich angažovanost v oblasti již od MŠ, uspořádat pro rodiče praktický workshop s dětmi apod.
--	---

Priorita 5.	Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl a popis cíle	Cíl 5.2: Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání Popis cíle: Cílem je zaměřit se na rozvoj zájmu dětí o svůj volný čas, podporovat je v různých oblastech jejich činností včetně pohybových aktivit, vytvářet příležitosti k efektivnímu využití volného času. Patří zde také podpora společných setkávání mimo školu (sport, divadlo, hudba, umění či adaptační pobyty, sportovní kurzy, zážitková pedagogika apod.), které rozvíjejí sociální a společenské kompetence, kulturní povědomí, toleranci a jsou prostředkem prevence rizikového chování. Snaha bude o bohatou a atraktivní nabídku volnočasových aktivit a jejich popularizaci. Zajistit jejich dlouhodobou udržitelnost a rozvoj. Zajistit personální a hmotné zabezpečení volnočasových aktivit tak, aby byly přístupné co nejširšímu okruhu dětí.

Priorita 5.	Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl a popis cíle	Cíl 5.3: Znáám region, ve kterém žiji Popis cíle: Cílem je představit dětem ale i dospělým region, ve kterém žijí, a to jak v rámci školní výuky (besedy, exkurze, poznávací výlety apod.) tak mimoškolních aktivit, a to nejen v oblasti neformálního vzdělávání, ale také ve spolupráci s rodiči v rámci trávení volného času. Záměrem je také představit místní řemesla, podnikatele, tradice, přírodní krásy a navázat vztah se seniory (mezigenerační aktivity) a celkově podporovat občanskou odpovědnost a sociální citění.

5 Přehled povinných a volitelných témat MAP

A. Povinnými klíčovými tématy jsou:

- A.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- A.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- A.3. Téma podpory pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.
- A.4. Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ a mezi 1. a 2. stupněm ZŠ.
- A.5. Aktivita k integraci škol (Podpora vzniku svazkových škol)
- A.6. Aktivita vedoucí ke změnám v kvalitě školního stravování.

B. Vybraná volitelná a průřezová témata jsou:

- B.1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- B.2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- B.3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- B.4. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- B.5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

5.1 Vazby cílů na povinná a volitelná témata MAP

Silné vazby: +++

Střední vazby: ++

Slabé vazby: +

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5
1.1	+++	++	+	+	++	+++	+	+	+		++
1.2	++	++	+++	++	+	++	+++	+++	++		+++
1.3	+	+	++	++	+++	++					++
1.4	++	+++	+++	+++	++	+++	+++	+	++	+++	+++

11

2.1	++	+++	++	+++	+++	+++	++	++	++	++	++
2.2	+++	+++	+++	+++	+++	+++	+++	++	++	+	+++
3.1	+++	++	+++	+++	+	+	+++	+	++	+	+
3.2	+++	++	+++	+++	+	+	+++	+	+		+
4.1	+++	++	+++	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++
4.2	+	+++	++	+++	++	+++	+	+	++	+++	+++
5.1				+	+	+++			++		+++
5.2	++	++	+	+	++	+	+++	++	+++	+++	+++
5.3	++	+	+	+	+	+++	++	++	+++	+++	+

6 Závěr

Strategický rámec byl schválen ŘV projektu MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“ na území Frýdlantsko – Beskydy dne 9.6.2025 s platností od tohoto data.

.....
předseda Řídícího výboru