

# MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“

## „Beskydy – vzděláváme pro život“

### Strategický rámec do roku 2028

Aktuální verze k 25. 10. 2024



Obrázek 1 Zapojené obce

Zdroj: [www.czso.cz](http://www.czso.cz)

## Obsah

<b>1</b>	<b>VIZE.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>INFRASTRUKTURA.....</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ.....</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>PRIORITY A CÍLE.....</b>	<b>5</b>
<b>4.1</b>	<b>PŘEHLED PRIORITY A CÍLŮ .....</b>	<b>5</b>
<b>4.2</b>	<b>POPIS JEDNOTLIVÝCH PRIORITY A CÍLŮ .....</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>PŘEHLED POVINNÝCH A VOLITELNÝCH TÉMAT MAP .....</b>	<b>10</b>
<b>5.1</b>	<b>VAZBY CÍLŮ NA POVINNÁ A VOLITELNÁ TÉMATA MAP .....</b>	<b>11</b>
<b>6</b>	<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>11</b>

## 1 Vize

---

Všem dětem a žákům bez rozdílu poskytnout kvalitní a pevné základy pro osobní rozvoj a pracovní uplatnění. Toho bude dosaženo vzájemnou spoluprací mezi školami a školskými zařízeními, organizacemi zabývajícími se mimoškolním vzděláváním, ale také pedagogickými pracovníky, vedením škol, zřizovateli, neméně žáky a jejich rodiči a dalšími aktéry, jakkoliv ovlivňujícími oblast formálního či neformálního vzdělávání dětí do 15 let v území Frýdlantsko-Beskydy.

Naplnění této vize v dílčích bodech pak samozřejmě souvisí s dostupnou infrastrukturou, kapacitou, kvalitním vybavením, dostatkem kvalitního a kvalifikovaného personálu a jeho neustálým profesním rozvojem, širokou nabídkou neformálního vzdělávání. Nezanedbatelný vliv na úspěch má také podpora rodičů, prestiž a respekt vůči učitelskému povolání. Všichni si uvědomují význam a hodnotu vzdělání.

## 2 Infrastruktura

---

Správní obvod obce s rozšířenou působností Frýdlant nad Ostravicí (dále jen SO ORP Frýdlant nad Ostravicí) leží v jihovýchodní části Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a působí zde jeden pověřený úřad – Frýdlant nad Ostravicí. Zaujímá plochu 317 km<sup>2</sup>, je rozlohou 7. největším z celkem 22 ORP v MSK. Jeho 11 obcí jsou bez výjimky více či méně hornaté a zalesněné. Proto je správní obvod ORP se svými 25 418 (údaj k 1.1.2024) obyvateli až na 15. místě mezi ORP kraje. Odpovídá tomu i celkem nízká hustota osídlení 80,1 obyvatel na km<sup>2</sup>. Podílem 5,85 % na celkové rozloze kraje je na 7. místě v rámci kraje, ale podílem 2,11 % na celkovém počtu obyvatel kraje je až na 15. místě. V jediném městě, ve Frýdlantu nad Ostravicí žije 39 % obyvatel tohoto obvodu. Lesy zaujímají necelých 69 % území, zemědělská půda jen něco málo přes 23 %.

Z hlediska územně-správního členění České republiky patří SO ORP do NUTS 2 (region soudržnosti) Moravskoslezsko, NUTS 3 Moravskoslezský kraj, LAU 1 (okres) Frýdek-Místek. V současnosti do SO ORP Frýdlant nad Ostravicí patří 11 obcí tvořených 15 katastrálními územími. Jedinou obcí se statutem města je Frýdlant nad Ostravicí, který je také jedinou obcí, která má více částí (Frýdlant, Lubno, Nová Ves).

Většina obcí v ORP Frýdlant nad Ostravicí poskytuje předškolní a základní vzdělávání v samotných obcích. Některé obce s menším počtem obyvatel nemají svá školská zařízení a využívají k povinnému poskytování předškolního a základního vzdělávání okolní obce. Například obec Staré Hamry nemá mateřskou školu, Malenovice nemají mateřskou ani základní školu a obec Bílá nemá základní školu.

V SO ORP Frýdlant nad Ostravicí k 31. 1. 2024 působí 5 mateřských škol, 5 základních škol a 7 základních a mateřských škol, 2 střední školy (gymnázia) a 1 základní umělecká škola. Zřizovatelem 4 mateřských škol, 4 základních škol a 6 základních a mateřských škol je obec.

Zřizovatelem 1 mateřské školy, 1 základní školy a 1 střední školy je soukromá osoba. Zřizovatelem 1 základní a mateřské školy a 1 střední školy je kraj.

### 3 Popis zapojení aktérů

---

Projekt Místní akční plán IV na území Frýdlantsko – Beskydy (dále jen „MAP IV“ nebo „projekt“) byl zahájen 1. 12. 2023. Nositelem projektu je MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. Zapojeny jsou všechny obce v ORP Frýdlant nad Ostravicí, tedy Janovice, Pržno, Frýdlant nad Ostravicí, Malenovice, Metylovice, Pstruží, Kunčice pod Ondřejníkem, Čeladná, Ostravice, Bílá a Staré Hamry. Dále jsou zapojeny školy a školská zařízení všech zřizovatelů (obce, kraje, soukromé) a také zástupci organizací neformálního vzdělávání a volnočasových aktivit (spolky, rodinné centrum, Kulturní centrum Frýdlant nad Ostravicí apod.).

Pro tvorbu dokumentu MAP IV a Strategického rámce vzdělávání do roku 2028 byly vytvořeny následující týmy:

- **Realizační tým (dále jen „RT“)** – poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství v rámci celého procesu tvorby, rozvoje a aktualizací MAP včetně evaluace. Podporuje činnost Řídicího výboru (dále jen „ŘV“) a Pracovních skupin (dále jen „PS“), zajišťuje efektivní komunikaci na všech úrovních projektu. RT je také zodpovědný za zpracování a průběžný monitoring systému komunikace a zpracování zpráv o realizaci. RT zajišťuje přenos výstupů mezi jednotlivými články. Jeho složení a bližší popis pozic je dán dokumentem Organizační struktura.
- **Pracovní skupiny (dále jen „PS“)** - PS jsou odbornými platformami pro diskusi, výměnu zkušeností a plánování aktivit v oblasti vzdělávání a výchovy dětí do 15 let. PS se zabývají opatřeními, která jsou povinná v rámci MAP IV, ale i těmi, která vyšla z vlastních šetření a provedených analýz v rámci ORP. PS jsou poradními orgány ŘV, které jsou zřízeny pro řešení jednotlivých tematických okruhů projektu. Pracovní skupina je tým odborníků, kteří se věnují určenému tématu vzdělávání. PS se setkají minimálně čtyřikrát za rok. Pro účely projektu jsou zřízeny 4 PS. Na počátku projektu MAP IV byly stanoveny tyto 4 PS:
  - PS pro moderní didaktické formy
  - PS pro rovné příležitosti
  - PS pro další témata
  - PS financování
- **Řídicí výbor** – ŘV je nejvyšším orgánem místního akčního plánování. Je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti formálního i neformálního vzdělávání v území ORP Frýdlant nad Ostravicí. Role ŘV je spjata s procesem plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP IV.

Všechny materiály jsou pravidelně uveřejňovány na webových stránkách realizátora MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. ([www.masfb.cz](http://www.masfb.cz)).

## 4 Priority a cíle

### 4.1 Přehled priorit a cílů

<b>1. Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání</b>
<p><b>Cíl 1. 1:</b> Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, popř. výstavba nových budov/prostor</p> <p><b>Cíl 1. 2:</b> Pořízení materiálního vybavení včetně zajištění konektivity</p> <p><b>Cíl 1. 3:</b> Snížení byrokracie</p>
<b>2. Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků</b>
<p><b>Cíl 2. 1:</b> Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů</p> <p><b>Cíl 2. 2:</b> Vzdělávání pracovníků</p>
<b>3. Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<p><b>Cíl 3. 1:</b> Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí</p> <p><b>Cíl 3. 2:</b> Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí</p>
<b>4. Kooperace s partnery</b>
<p><b>Cíl 4. 1:</b> Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, knihovny, spolky a odborníci z praxe)</p> <p><b>Cíl 4. 2:</b> Spolupráce s rodičovskou veřejností</p>
<b>5. Zdravý životní styl a efektivní využití volného času</b>
<p><b>Cíl 5. 1:</b> Kvalitní stravování dětí</p> <p><b>Cíl 5. 2:</b> Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání</p> <p><b>Cíl 5. 3:</b> Znáám region, ve kterém žiji</p>

### 4.2 Popis jednotlivých priorit a cílů

Priorita 1.	Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.1:</b> Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, výstavba nových budov/prostor</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem jsou výstavby nových školských zařízení, také rozšiřování prostor, či vybudování nových venkovních polyfunkčních učeben. Cílem jsou také úpravy vnitřních i vnějších prostor budov sloužících pro výuku a neformální vzdělávání. Konkrétně se jedná o zabezpečení budov, zlepšení</p>

5

	<p>technického stavu (výstavbu scházejících a rekonstrukci stávajících zařízení – školní šatny, tělocvičny, hřiště, učebny, školní kuchyně, dílny, cvičné kuchyňky, školní družiny, knihovny, kluby, prostory pro školní poradenská pracoviště apod.), snížení energetické náročnosti, zajištění zázemí pro volnočasové aktivity (družiny, kluby, prostory pro volnočasové aktivity). Nezbytná je také modernizace venkovního prostředí (školní zahrady a venkovní učebny, školní hřiště apod.). V neposlední řadě jde také o vybudování zázemí pro pedagogy (kabinety, sborovny). Všechny tyto kroky povedou k zajištění rovných podmínek pro kvalitní vzdělávání, a to včetně zaměření na děti a žáky se specifickými potřebami.</p>
--	--

<b>Priorita 1.</b>	<b>Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.2:</b> Pořízení vybavení včetně zajištění konektivity</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je pořízení různého vybavení pro neformální a formální vzdělávání nejen v oblasti klíčových kompetencí a také s ohledem na inkluzi vzdělávání (vybavení moderními učebními pomůckami, nábytkem, didaktickou technikou, hardwarem i softwarem včetně zajištění jejich aktualizací, zajištění konektivity, vybavení kompenzačními pomůckami apod.). Kvalitní materiální vybavení včetně pravidelného školení pedagogického personálu a dalších osob pracujících s dětmi je základním předpokladem pro správnou a kvalitní výuku a výchovu dětí a žáků. Zvyšování důrazu na inovativní přístupy ke vzdělávání vede ke zjištění, že velká část škol a zařízení nemá pro takovéto vzdělávání dostatečné vybavení, přičemž se jedná o vybavení jak interiérové, tak exteriérové.</p>

<b>Priorita 1.</b>	<b>Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.3:</b> Snížení byrokracie</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je odbřemenit vedení škol, ale i další zaměstnance školy od byrokracie. Spolupráce s odborníky (např. využití Středního článku či jiných možností) na tuto problematiku a následné systémové změny napříč školami, které pomohou byrokracii snížit pomocí automatizace, digitálních technologií, delegování, outsourcingu a především sdílení.</p>

<b>Priorita 2.</b>	<b>Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických Pracovníků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 2.1:</b> Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je zajištění dostatečných personálních kapacit pro školní i mimoškolní vzdělávání. Jedná se tedy o posílení nejen samotných pedagogů, ale také nepedagogických pracovníků a dalších specialistů (asistentů, administrativních pracovníků, logopedů či pedagogů s proškolením pro logopedii, psychologů, IT specialistů, kariérových poradců apod.) tak, aby každé zařízení disponovalo jejich dostatečným počtem. Snahou je tyto pracovníky si dlouhodobě udržet pro zajištění kvalitního vzdělávání s možností sdílení specialistů a odborníků více školami. Také zde spadá motivace a vedení odborných pracovníků formou zřízení oblastního Metodického pracoviště pod odborným vedením. Také školy projevily zájem o sdíleného projektového manažera, který by pomáhal školám vyhledávat projektové výzvy.</p>

<b>Priorita 2.</b>	<b>Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 2.2:</b> Vzdělávání pracovníků</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je zabezpečení odborného vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků pracujících s dětmi do 15 let věku, včetně mentoringu, supervizí, školení na psychohygienu, ale také na metody práce s dětmi v rámci třídnických hodin, jak na wellbeing ve třídě/ škole apod. Vhodné je také sdílení vzájemných zkušeností s různými spolky a institucemi, či zapojení odborníků z praxe, kteří jsou ochotni pedagogům předat jak znalosti, tak především cenné zkušenosti z praxe. Pedagogičtí pracovníci by se měli také inspirovat napříč školami a setkávat se za účelem sdílení dobré praxe, což v našem ORP funguje pouze v rámci ředitelů škol (dále jen „ŘŠ“) a má to velký přínos.</p>

<b>Priorita 3.</b>	<b>Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<b>Cíl 3. 1:</b> Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí

	<p><b>Popis cíle:</b> Cílem je zlepšení materiálně technických podmínek pro rozvoj čtenářské gramotnosti a zvýšit aktivní přístup pedagogů. To pak podníká děti k vybudování vztahu ke čtení. Důležité je proškolení pedagogů na RWCT a jiné moderní metody důležité k rozvoji čtenářské gramotnosti včetně digitální gramotnosti. Je třeba prohloubit spolupráci s knihovnami, nabízet dětem atraktivní aktivity spojené se čtením (literární besedy se spisovateli, kroužky čtenářského a mozkového joggingu, zapojení moderních pomůcek z oblasti digitalizace a robotizace aj.) a zapojit rodiče dětí, žáků do těchto aktivit. Patří zde také podpora pedagogů (vzdělávání, externí odborníci) a dětí (pomůcky apod.) v oblasti logopedické prevence.</p>
--	---

<b>Priorita 3.</b>	<b>Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3. 2:</b> Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je propojit matematiku s praxí (navázání vztahu s externisty z firem, SŠ, lektory z oblasti digitální gramotnosti, ale také rodiči apod.) Důležité je rovněž proškolení pedagogů na základy digitální gramotnosti pro možnost zařazování IT vybavení do výuk různých předmětů. Pro matematickou gramotnost (včetně finanční gramotnosti) jsou často klíčové aktivity dětí a žáků ve volnočasových činnostech (kroužky zábavné logiky, deskových her, robotiky apod.). Podporou rozvoje logického a informatického myšlení pomůžeme žákům získat vztah také k vědě a technice, technologiím, inženýringu či matematice.</p>

<b>Priorita 4.</b>	<b>Kooperace s partnery</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 4. 1:</b> Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, spolky a odborníci z praxe, ZUŠ, knihovny apod.)</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je praktická příprava žáků na budoucí život. K tomu by se měly využívat bohaté zkušenosti některých škol, firem, využívat exkurzí, besed, posilovat odbornost příslušných pracovníků škol, rozvíjet všestrannou spolupráci subjektů, které mohou vzdělávání pozitivně ovlivňovat a určovat dětem/žákům budoucí zaměření s ohledem na individuální přístup. Díky exkurzím a spolupráci s firmami budou také žáci</p>



	více motivováni k výběru technického, řemeslného či přírodovědného směru v další etapě vzdělání.
--	--

<b>Priorita 4.</b>	<b>Kooperace s partnery</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 4. 2:</b> Spolupráce s rodičovskou veřejností</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je podpořit edukaci a spolupráci rodičů se vzdělávacími subjekty formou besed, seminářů, workshopů, přednášek, volnočasových aktivit s dětmi ... Vzdělávání zaměřené např. na inkluzi, příchod do MŠ, přechod mezi jednotlivými stupni vzdělávání, rozvoj nadaných dětí, práce s dětmi se specifickými poruchami učení, nástrahy na internetu a jiné preventivní programy apod. Důležité je posílit i celkový vztah rodič + škola + obec.</p>

<b>Priorita 5.</b>	<b>Zdravý životní styl a efektivní využití volného času</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 5.1:</b> Kvalitní stravování dětí</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je zlepšit povědomí dětí, rodičů, ale i pedagogů o kvalitním stravování a o výhodách a nabídce lokálních surovin a produktů. Cílem bude zaměřit se nejen na edukaci formou přednášek, exkurzí, workshopů atd., ale i na praktickou stránku. Např. ve školách více zapojit děti do plánování, přípravy jídel/svačin ve cvičných kuchyňkách a podpořit tak jejich angažovanost v oblasti již od MŠ, uspořádat pro rodiče praktický workshop s dětmi apod.</p>

<b>Priorita 5.</b>	<b>Zdravý životní styl a efektivní využití volného času</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 5.2:</b> Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je zaměřit se na rozvoj zájmu dětí o svůj volný čas, podporovat je v různých oblastech jejich činností včetně pohybových aktivit, vytvářet příležitosti k efektivnímu využití volného času. Patří zde také podpora společných setkávání mimo školu (sport, divadlo, hudba, umění či adaptační pobyty, sportovní kurzy, zážitková pedagogika apod.), které rozvíjejí sociální a společenské kompetence, kulturní povědomí, toleranci a jsou prostředkem prevence rizikového chování.</p>

	Snaha bude o bohatou a atraktivní nabídku volnočasových aktivit a jejich popularizaci. Zajistit jejich dlouhodobou udržitelnost a rozvoj. Zajistit personální a hmotné zabezpečení volnočasových aktivit tak, aby byly přístupné co nejširšímu okruhu dětí.
--	---

<b>Priorita 5.</b>	<b>Zdravý životní styl a efektivní využití volného času</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 5.3:</b> Zním region, ve kterém žiji</p> <p><b>Popis cíle:</b> Cílem je představit dětem ale i dospělým region, ve kterém žijí, a to jak v rámci školní výuky (besedy, exkurze, poznávací výlety apod.) tak mimoškolních aktivit, a to nejen v oblasti neformálního vzdělávání, ale také ve spolupráci s rodiči v rámci trávení volného času. Záměrem je také představit místní řemesla, podnikatele, tradice, přírodní krásy a navázat vztah se seniory (mezigenerační aktivity) a celkově podporovat občanskou odpovědnost a sociální cítění.</p>

## 5 Přehled povinných a volitelných témat MAP<sup>1</sup>

### A. Povinnými klíčovými tématy jsou:

- A.1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- A.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- A.3. Téma podpory pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

### B. Vybraná volitelná a průřezová témata jsou:

- B.1. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
- B.2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- B.3. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- B.4. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- B.5. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)


<sup>1</sup> MŠMT: Výzva č.2: Akční plánování v území - MAP, Dokumenty MAP IV. Pravidla pro žadatele a příjemce. [https://opjak.cz/vyzvy/vyzva-c-02\\_23\\_017-akcni-planovani-v-uzemi-map/#dokumenty](https://opjak.cz/vyzvy/vyzva-c-02_23_017-akcni-planovani-v-uzemi-map/#dokumenty)

## 5.1 Vazby cílů na povinná a volitelná témata MAP

Silné vazby: +++

Střední vazby: ++

Slabé vazby: +

	A1	A2	A3	B1	B2	B3	B4	B5
1.1	+++	++	+	+	+	+		++
1.2	++	++	+++	+++	+++	++		+++
1.3	+	+	++					++
2.1	++	+++	++	++	++	++	++	++
2.2	+++	+++	+++	+++	++	++	+	+++
3.1	+++	++	+++	+++	+	++	+	+
3.2	+++	++	+++	+++	+	+		+
4.1	+++	++	+++	+++	+++	+++	++	+++
4.2	+	+++	++	+	+	++	+++	+++
5.1						++		+++
5.2	++	++	+	+++	++	+++	+++	+++
5.3	++	+	+	++	++	+++	+++	+

## 6 Závěr

Strategický rámec byl schválen ŘV projektu MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“ na území Frýdlantsko – Beskydy per rollam dne 25. 10. 2024 s platností od tohoto data.

.....  
předseda Řídícího výboru