



Podpora nadání

9. 6. 2016

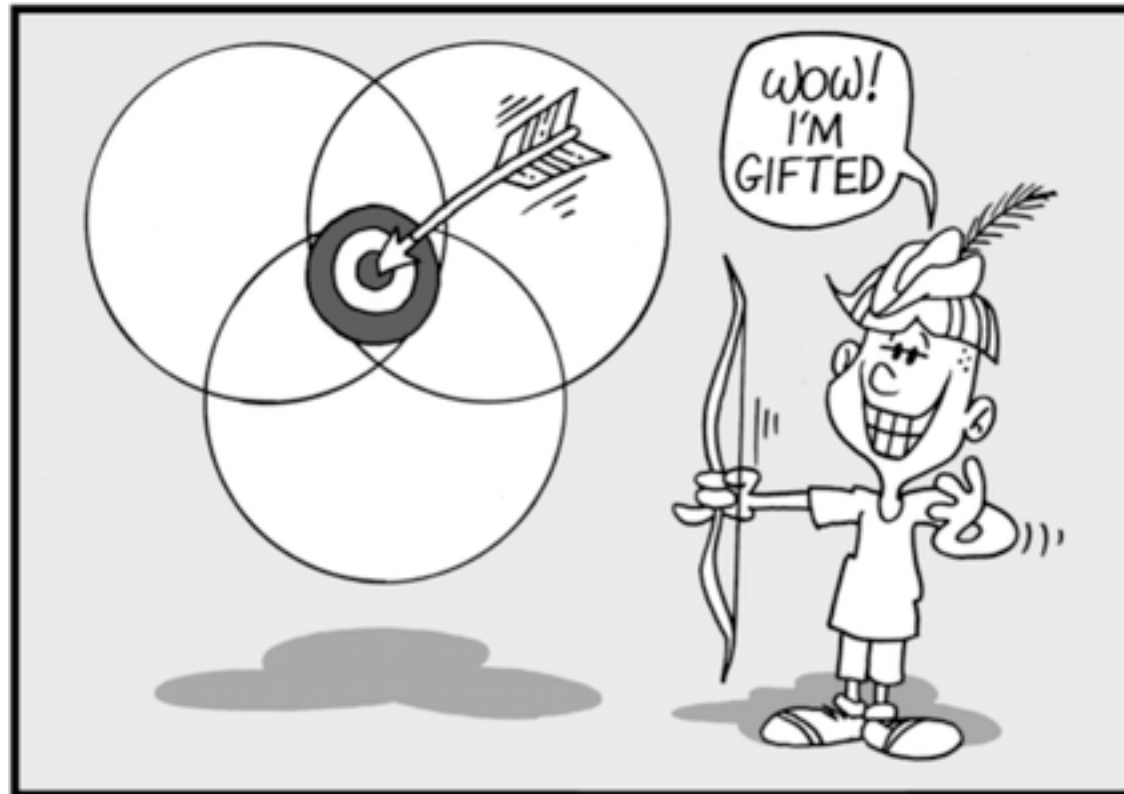
Irena Hošková

hoskova@nidv.cz



„Vize bez akce je sněním,
akce bez vize je noční můrou.“

Japonské přísloví

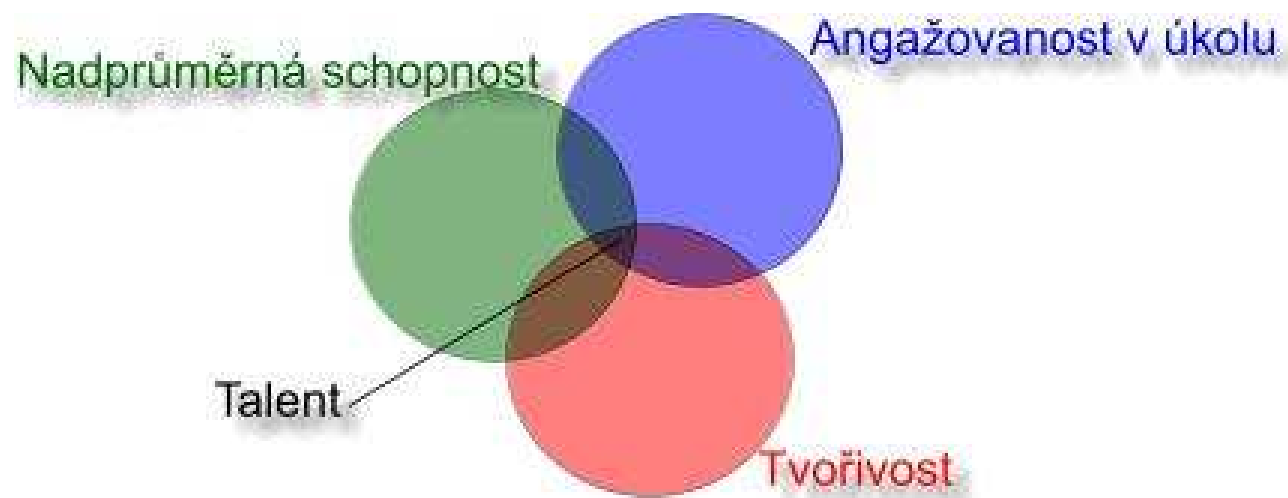


Obrázek: [zdroj](#)

Minimum teorie



Renzulliho tříkomponentový model nadání



10 tisíc hodin

Motivace, zájem

Výdrž

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče
o nadané na období let 2014–2020



- Změna přístupu z podpory nadaných k podpoře nadání – širší cíl je podpora maximálního rozvoje a plného využití potenciálu všech dětí, žáků a studentů
- Podpora nadání nemá zůstat za dveřmi školy, zahrnuje i oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a zapojení jiných aktérů (zaměstnavatelé, odborná pracoviště...)



- Mezzirezortní pracovní skupina pro podporu nadání
- Rezortní pracovní skupina – zavádění SPN
- [Podpora soutěží a přehlídek](#) v zájmovém vzdělávání
- Program [excelence středních škol](#)
- Program [excelence základních škol](#)
- Podpora nadaných – [dotační program](#)

„Učitelé nesmějí být
podobni sloupům u cest,
jež ukazují, kam jít, ale
samy nikam nejdou.“

Jan Amos Komenský

System péče o nadání ve škole



Zdůvodnění

- *Problémy*
- *Potřeba advokáta*
- *Potřeba systematické práce*
- *Podpora*
- *Práce s kolegy ve sborovně a mimo ni*

Oblasti systému

- *Vyhledávání a identifikace nadaných a mimořádně nadaných (talentovaných) žáků*
- *Spolupráce s odbornými poradenskými pracovišti za účelem diagnostiky, poradenství a nastavení individuálních plánů pro nadané.*
- *Rozvoj vzdělávací a výchovné nabídky pro nadané a podporu nadání v rámci školy.*
- *Orientace v mimoškolní nabídce pro podporu nadání a spolupráce s externími subjekty.*
- *Komunikace problematiky podpory nadání vůči kolegům, vedení školy a rodičům žáků.*
- *Vzdělávání zaměstnanců školy v problematice péče o nadání.*
- *Zapojení školy do struktur zaměřených na podporu nadání, síťování, spolupráce.*

Zapojení školy do struktur zaměřených na podporu nadání, síťování, spolupráce.



- Orientování se v relevantních regionálních i nadregionálních sítích podpory nadání.
- Napomáhání vedení školy s udržováním vztahů s obcí, regionálními partnery a zřizovatelem školy s ohledem na systém podpory nadání.
- Nabízení vlastních zkušeností a školního systému péče o nadání jako příležitosti pro stáž, nebo jinou formu sdílení dobré praxe.

Síťování



Krajské sítě podpory nadání

- Koordinované
- Systematické
- Podílení na rozvoji kraje
- Zapojování regionálních partnerů
- Využívání centrálních aktivit

SIPON

- Nadregionální síť
- Školy, poradny, SVČ, NNO

Krajské sítě podpory nadání



Krajská koordinační skupina

- krajský koordinátor SPN (NIDV)
- psychologové a speciální pedagogové (garantuje NUV)
- koordinátoři pro oblast soutěží (garantuje NIDV ve spolupráci s KÚ)
- pedagogové (garantuje NUV)
- inspektoři ČŠI (garantuje ČŠI)

Krajská síť podpory nadání

- MŠ
- ZŠ
- SŠ
- VŠ
- SVČ
- Zaměstnavatelé
- Odborná pracoviště (věda, průmysl...)
- Jiné organizace

Shrnutí



- Péče o **nadání** je nedílnou a významnou součástí společného vzdělávání
- **Podpůrná opatření mohou směřovat také mimo školu, k oborovým expertům**, pracovištím (stáže, konzultace, distanční formy práce a jejich využití ve výuce)
- Možnost využít [KSPN](#) a **krajských koordinátorů Systému podpory nadání (SPN)** a centrální aktivity – mj. [soutěže](#) a [Talnet](#), stáže
- **Podporu a informace** naleznete na www.talentovani.cz, navazující [DVPP](#) – Systém podpory nadání v **programové nabídce NIDV**, vhodné i pro šablony OP VVV



II. Nadání a společné vzdělávání

- Školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) - [§ 17, § 18 a § 19](#)
- Vyhláška [č. 27/2016](#) o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných
- [Koncepce](#) podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Školský zákon č. 561/2004 Sb.



- § 17
- **Vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů**
- (1) Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.
- (2) K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.
- (3) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost osoby, která je v souladu se zvláštním právním předpisem¹²⁾ nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za dítě nebo nezletilého žáka (dále jen „zákonný zástupce“) a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Vyhláška [č. 27/2016](#) o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných



- (1) Za **nadaného** žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, který při **adekvátní podpoře** vykazuje ve srovnání s vrstevníky **vysokou úroveň v jedné či více oblastech** rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (2) Za **mimořádně nadaného** žáka se pro účely této vyhlášky považuje především žák, jehož rozložení **schopností** dosahuje **mimořádné úrovně** při **vysoké tvořivosti** v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- (3) **Zjišťování** mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka **provádí školské poradenské zařízení** ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek

Vyhláška [č. 27/2016](#) o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných



- (4) Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.
- (5) Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.
- (6) Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Od 1. stupně stanoví podpůrná opatření a od 2. stupně podpůrné prostředky.

Podpůrné prostředky třetí stupeň



- **K. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání** Normovaná finanční náročnost
- **K.III.1 Kompenzační pomůcky**
 - K.III.1.1 0
- **K.III.2 Speciální učebnice a pomůcky**
 - K.III.2.1 Mikroskop 20 000 Kč
 - K.III.2.2 Binokulární lupa 10 000 Kč
 - 60
 - K.III.2.3 Preparační soupravy 1 500 Kč
 - K.III.2.4 Dalekohled 10 000 Kč
 - K.III.2.5 Hvězdářský dalekohled 20 000 Kč
 - K.III.2.6 Soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy 10 000 Kč
 - K.III.2.7 Odborné knihy pro oblasti rozšiřujícího učiva včetně elektronických publikací
 - 3 000 Kč
 - K.III.2.8 Odborné časopisy (i elektronické verze a včetně ročního předplatného) 2 000 Kč
 - **K.III.2.9 Pronájem (vybavení) odborného pracoviště včetně odborného personálu 10 000 Kč**
- **K.III.3 Softwarové vybavení**
 - K.III.3.1 Výukový software 3 000 Kč
 - K.III.3.2 Odborné programy pro podporu sběru, evidence nebo zpracování výzkumných dat
 - 20 000 Kč
 - K.III.3.3 Školní měřicí systémy pro přírodovědné předměty (např. experimentální systémy PASCO)
 - 50 000 Kč
- **K.III.4 IT vybavení (s přístupem k internetu)**
 - K.III.4.1 Stolní PC 15 000 Kč
 - K.III.4.2 Notebook 15 000 Kč
 - K.III.4.3 Skener 4 000 Kč
 - K.III.4.4 Videokamera a střihačský program 7 000 Kč
 - K.III.4.5 Digitální fotoaparát 5 000 Kč
 - K.III.4.6 Přehrávače a rekordéry pro CD a DVD 4 000 Kč

Podpůrné prostředky čtvrtý stupeň



- **K. Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání** Normovaná finanční náročnost
- **K.IV.1 Kompenzační pomůcky**
- **K.IV.2 Speciální učebnice a pomůcky**
 - K.IV.2.1 Hvězdářský dalekohled 30 000 Kč
 - K.IV.2.2 Soupravy na přírodovědné pokusy a výzkumy 30 000 Kč
 - K.IV.2.3 Odborné knihy a časopisy včetně elektronických pro podporu výzkumné činnosti 10 000 Kč
- **K.IV.3 Softwarové vybavení**
 - K.IV.3.1 Odborné programy pro podporu sběru, evidence nebo zpracování výzkumných dat 50 000 Kč
- **K.IV.4 IT vybavení (s přístupem k internetu)**
 - K.IV.4.1 Licence pro online přístup k databázím odborných publikací 50 000 Kč

Podpůrné prostředky pátý stupeň



- Pro MNŽ se neuvádějí



[zdroj](#)

- POZNÁMKA: Podpůrná opatření pátého stupně jsou *určena zejména pro žáky s kombinovaným postižením*. Pro žáky se musí vybírat takové pomůcky, které odpovídají jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Můžou se použít kombinace jednotlivých podpůrných opatření tabulek A – I (viz kategorie J).



„Pouze ti, kteří byli natolik naivní,
že si mysleli, že dokážou
změnit svět, ho dokázali
opravdu změnit.“

*Steve Jobs,
zakladatel Apple*



Šablony pro MŠ a ZŠ I

Smyslem je vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů
ve společném integrujícím výchovném prostředí

**Výzvy na šablony pro mateřské a základní školy (červen 2016) a střední školy
(podzim 2016)**

Další možnosti podpory nadaných dětí a žáků

- Propojování zájmového a neformálního vzdělávání se vzdáváním formálním a rozvoj hodnocení pokroku každého dítěte a žáka
- Výzva budování kapacit II
- Propojení digitálních technologií se vzdáváním
- Výzva implementace Strategie digitálního vzdávání II
- Koncepce výzev pro rozvoj pedagogických studijních oborů na VŠ
Výzva Didaktiky a Pregraduální vzdávání
- Financování z IROP, propojení s RIS

I. Aktivity pro MŠ a ZŠ



1. Personální podpora

1. Školní asistent
2. Školní speciální pedagog
3. Školní psycholog
4. Sociální pedagog

II. Aktivity pro MŠ



2. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ

1. OSR Individuální
2. Profesní rozvoj prostřednictvím supervize
- 3. Sdílení zkušeností předškolních pedagogů z různých MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv**
4. Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- 5. Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin.**

II. Aktivity pro MŠ



3. Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

1. Individualizace vzdělávání v MŠ
2. Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ

III. Aktivity pro ZŠ



DVPP

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)
2. Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32, 56 nebo 80 hodin (téma: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring, Inkluze)
3. Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin
4. Sdílení zkušeností – stáže
5. Tandemová výuka

III. Aktivity pro ZŠ



2. Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ

1. Čtenářský klub pro žáky ZŠ
2. Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ

III. Aktivity pro ZŠ



3. Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

1. Odborně zaměřená tematická setkávání
a spolupráce s rodiči žáků ZŠ



„It's not easy.
But it's simple.“

William Ury

Děkuji za pozornost.

Krajské sítě podpory nadání a **MAPy**

Stanislav Zelenda

TC NIDV

zelenda@nidv.cz

Zájem a aktivní MŠ v krajích



24	Kraj	Název instituce	Kontaktní osoba	Typ pracoviště
1	JČK	Dětské centrum Mláďátka - jesle a školka	Mgr. Dominika Průchová, Ph.D.	MŠ
1	JMk	Anglická školka PONNY	Mgr. Martina Drtílková, MBA	MŠ
1	Vysočina	MŠ Mozajka	Mgr. Mončeková Lenka	MŠ
1	KHK	UHK PedF Ústav primární a preprimární edukace	PhDr. Jana Marie Havigerová, Ph.D.	VŠ - UHK
1	KHK	Klub nadaných dětí Delfíni Hradec Králové	Ing. Romana Poloprutská	
1	KHK	Klub nadaných dětí Sovičky ZŠ a MŠ Mašova Lhota, Hradec Králové	Ing. Romana Poloprutská	
	KVc			
1	LK	Doctrina	Mgr. Jiří Paclt, ředitel školy	soukromá MŠ a ZŠ
1	OL	MŠ Veselá školka, Šumperk	Yvona Šimková	MŠ
1	OL	MŠ Zahradní, Zábřeh	Zdeňka Šimurdová	MŠ
1	MSK	Mateřské školy Kopřivnice	Zdeňka Křišková	MŠ
1	PaK	MŠ Korálek	Bc. Alena Stehnová	MŠ
1	PaK	MŠ Odborářů	Bc. Ivana Vondráková	MŠ
1	PaK	MŠ Chvaletice	Bc. Eliška Filipová	MŠ
1	PaK	MŠ Pospíšilovo náměstí	Mgr. Irena Tužinská	MŠ
1	PaK	MŠ nábreží Závodu míru	Mgr. Jana Dvořáková	MŠ
1	PaK	MŠ Srdíčko Pardubice	Bc. Alena Rybková	MŠ
1	PaK	MŠ Klubičko Pardubice	Mgr. Iva Škaloudová	MŠ
1	PK	MŠ Štěnovice	Mgr. J. Adamová	ředitelka MŠ
1	PK	ZŠ a MŠ Holoubkov	Mgr. I. Vodičková	ředitelka MŠ
1	Praha	Smiling Baby School, s. r. o.	Hana Zaalová	MŠ
1	SČk	ZŠ a MŠ Kamenný Přívoz	Mgr. Hana Šmídová	ZŠ a MŠ
1	SČk	ZŠ a MŠ Dvory	Jarmila Blažková	ZŠ a MŠ
1	ÚK	Mateřská škola Větrníček ...	Mgr. Gabriela Jedličková	ZŠ a MŠ
1	ZK	MŠ Milíčova, Zlín-Malenovice	Mgr. Dana Bařinová	MŠ, ředitelka

Příklady aktivity MŠ

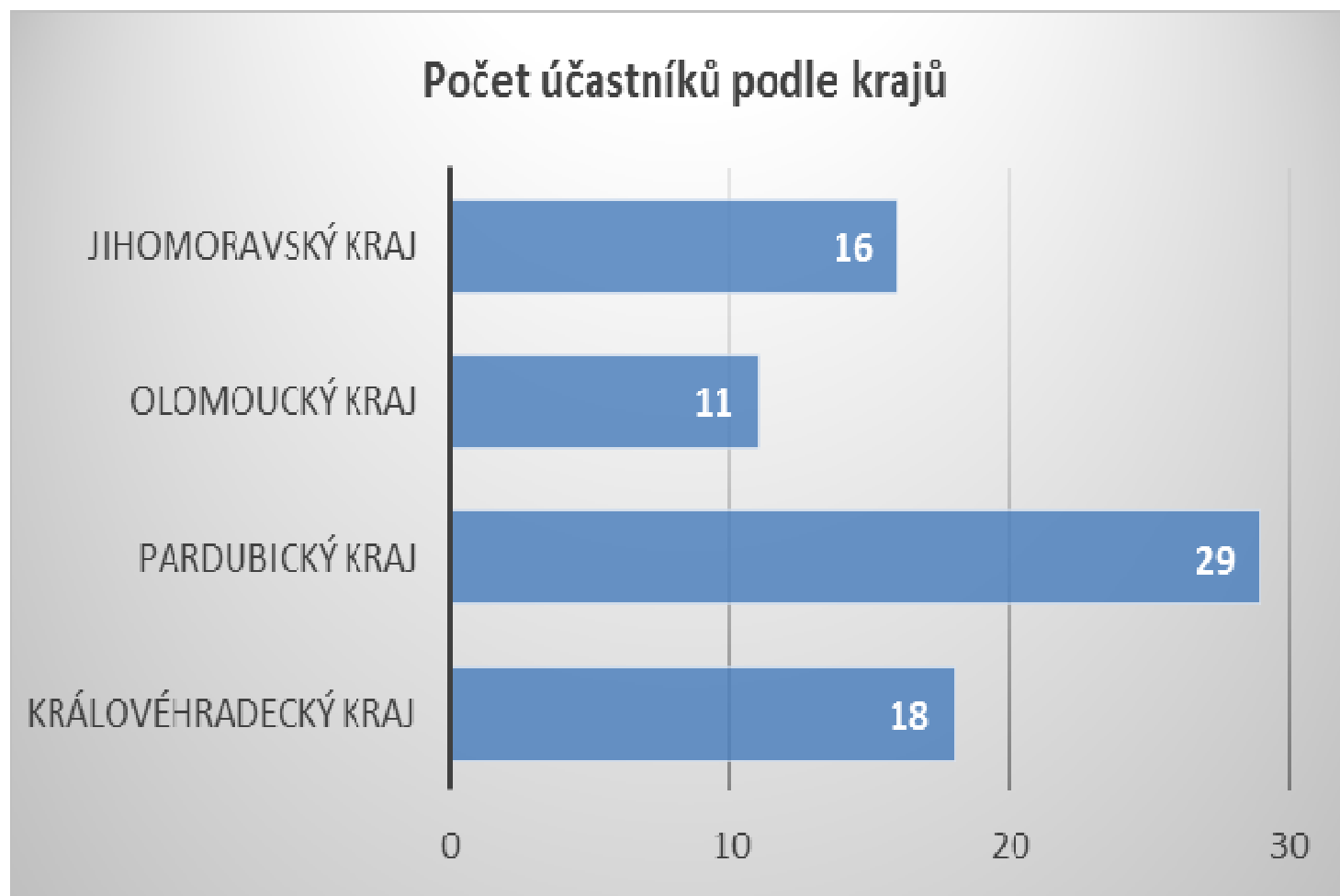


- [Mateřské školky Kopřivnice](#)
- Mensa – [Školky spolupracující s Mensou](#)
 - školení učitelek MŠ (NTC)
- JČMF a VŠ - Utváření předmatematických představ – manipulativní činnosti
- Technické školy – [projekt](#)
- Královéhradecký kraj – plošná identifikace dětí v H.K.



Manipulativní činnosti

74% účastnic z Jihomoravského, Olomouckého, Pardubického nebo Královéhradeckého kraje



Příklady aktivity ZŠ 1. st



- ZŠ Kodaňská (Malí šikulové z MŠ dále 1. a 2. st ZŠ, klub KAPSA)
- Mensa – [Školy spolupracující s Mensou](#)
- Školení pro učitele (NIDV)
- SVČ a DDM (Pk, KHk)
- ZŠ a MŠ Holoubkov (aktivity pro žáky, příprava učitelů, výsledky)





Základní a Materská škola
HOLOUBKOV

Zprávy

Divadlo NÁNA

Zveřejněno: 5. 6. 2016

Zámek Zbiroh čtvrtřáči 2016

Zveřejněno: 2. 6. 2016

Den dětí u druháků 2016

Zveřejněno: 2. 6. 2016

Den dětí ZŠ 2016

Zveřejněno: 2. 6. 2016

Galerie



Návštěvnost

Online:

4



Homepage Základní škola Materská škola Družina Stravování Úřední deska Ke stažení

Homepage



kontakty



dotazy



kalendář



úř. deska



ke stažení



jidelniček



třídy

Motto školy: Učíme se pro život

Žáci učí tým profesionálních pedagogů a asistentů, kteří svoji práci dělají s nadšením.

Cíleně se věnujeme rozvoji individuálního nadání a talentu všech našich žáků.

Naši žáci:

- o věcech, které se naučili, umí nejen přemýšlet, ale také je v životě používat
- umí navzájem spolupracovat, podpořit se
- umí vyhledávat informace, hledat řešení problémů
- mají ze svých úspěchů radost
- vědí, že úspěch v životě nejsou jen dobré známky

Jsmo bezpečná, přátelská, rodinná škola, ze které vycházejí žáci připravení pro život.

Věříme, že naši absolventi na nás rádi vzpomínají.



Proškoly.cz



evropský
sociální
fond ČR



EVROPSKÁ UNIE
INVESTICE DO ROZVOJE VZDELÁVÁNÍ



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Prohlášení přístupnosti: Klávesové zkratky, Zásádek stránek





[Krajské síť podpory nadání](#)

[Koncepte podpory nadání](#)



Sítě krajů

- [Středočeský](#)
- [Praha](#)
- [Jihočeský](#)
- [Plzeňský](#)
- [Karlovarský](#)
- [Ústecký](#)
- [Liberecký](#)
- [Královéhradecký](#)
- [Pardubický](#)
- [Olomoucký](#)
- [Moravskoslezský](#)
- [Jihomoravský](#)
- [Zlínský](#)
- [Vysočina](#)



Krajské síť podpory nadání

Postupně zavádění Krajských sítí podpory nadání (KSPN) vychází z [Koncepte podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020](#) (viz Příloha 2) schválené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Krajské síť podpory nadání provázané v Síti národní s garancí a podporou MŠMT poskytují v ČR systematickou a kvalitní nabídku aktivit a služeb pro kognitivně nadané s využitím regionálních kapacit a zdrojů.

V každém kraji má vytvoření síť na starosti [krajský koordinátor Sítě podpory nadání](#).

Krajská síť podpory nadání se skládá z pracovišť – typicky škol každého typu (MŠ, ZŠ I, ZŠ II, SŠ, VŠ), školských zařízení (zvl. SVČ), nevládních a neziskových organizací (NNO), které se věnují nebo hodlají systematicky věnovat práci s nadanými. V síti jsou zapojena odborná pracoviště (oborový expert, vyzkumné či vývojové pracoviště, zaměstnavatel), která nabízejí kapacity, zdroje a oborové experty pro práci s nadanými dětmi, žáky a studenty. Součástí síť je nezbytné zastupce regionální správy (KU) a krajský odborní garant zajišťující vazbu na pět vertikálních - národních pilířů - národních skupin [odborných garantů \(NSG\)](#):

- psychologové a speciální pedagogové (garantuje NUV),
- koordinátoři pro oblast soutěží (garantuje NIDV),
- pedagogové (připravuje se ve spolupráci s NUV),
- koordinátoři podpory nadání a vzdělávání pedagogů (garantuje NIDV)
- inspektori ČŠI (garantuje ČŠI).

Tito tvoří základ Krajské koordináční skupiny (KKS), která na úrovni kraje koordinuje, iniciuje, stimuluje, podporuje a vzdělává, vše s respektováním krajské samosprávy. Členy KKS jsou dále zástupci pracovišť KSPN.

Hlavní metodou zavádění Systému podpory nadání je vzdělávání pedagogů s využitím „dobré praxe“ s nadanými žáky i s učiteli nadaných žáků, vyřazení podmínek pro sdílení kapacit a jejich využití v soustavě příležitostí pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte, žáka, studenta.



Adresář koordinátorů KSPN a zástupci národních skupin odborných garantů v KKS

SPN-spollupracující subjekty v krajích : *NSG v KKS

Krajský

Děkuji za pozornost!



zelenda@nidv.cz
Stanislav Zelenda